

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Salud Mental en Comunidades Educativas

Seminario de grado



PIEDRITAS

CUADERNO DE REFLEXIÓN EN
SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN

Bienvenidos

Bienvenidos al primer número de "Piedritas, Cuadernos de Reflexión de Salud Mental y Educación", una iniciativa que surge en el contexto de un seminario de grado de estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de Santiago de Chile. Me complace presentarles una serie de temas que consideramos fundamentales para entender y mejorar la relación entre la salud mental y la educación.

En esta era donde la salud mental se ha convertido en un tema de discusión global, es crucial entender cómo la educación y el bienestar psicológico se influyen mutuamente. La escuela, siendo uno de los primeros entornos sociales en los que los niños se encuentran, juega un papel crucial en su desarrollo emocional y psicológico. Aquí, los docentes tienen la oportunidad de promover la salud mental, detectar signos tempranos de problemas relacionados y ayudar a dirigir a los estudiantes a los servicios de apoyo necesarios.

En este cuaderno revisaremos cuatro temas. El primero es el rol del docente en la salud mental en la escuela. Los docentes, como actores clave en este entorno, tienen la oportunidad de promover la salud mental, detectar signos tempranos de problemas relacionados y ayudar a dirigir a los estudiantes a los servicios de apoyo necesarios.

Luego, discutiremos la importancia de la aceptabilidad de las intervenciones en contextos educativos. Las intervenciones son más efectivas cuando son aceptadas y comprendidas por la comunidad educativa, lo que incluye a los estudiantes, los docentes, los cuidadores y el personal de la escuela.

El tercer tema que abordaremos es la Escuela de nivelación de estudios para trabajadoras de la USACH. La educación continua es esencial en el mundo laboral actual, y discutiremos cómo esto impacta en el bienestar de los funcionarios y la comunidad universitaria en general.

Finalmente, nos adentraremos en el tema de la educación rural. Las áreas rurales a menudo enfrentan desafíos únicos, como la falta de recursos y servicios de salud mental, lo que puede afectar el bienestar de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial encontrar formas de mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación y los servicios en estas áreas.

Mi esperanza es que este cuaderno sirva como un recurso valioso para todos aquellos interesados en estos temas. Invito a todos los lectores a unirse a nosotros en este viaje de aprendizaje y descubrimiento, y a utilizar la información y las ideas presentadas aquí para hacer una diferencia positiva en sus propias comunidades. Gracias por acompañarnos en este viaje.

Rodrigo Rojas Andrade

Académico

Escuela de Psicología

Universidad Santiago de Chile



INDICE

¿Qué hacen les Docentes para la
Salud Mental Educacional? 4

Aceptabilidad: el olvidado factor
predictor de éxito en los programas
de salud mental.

¿Conoces a ESNITRA? 12

Documental "Desde el corazón:
Conociendo la educación rural." 16

Palabras Finales 18

Existe un abanico de acciones que se realizan en el aula

¿Qué hacen les Docentes para la Salud Mental Educativa?

FRANCISCO YAÑEZ

La docencia en Chile ha sido históricamente fundamental para el desarrollo cultural y progreso de la sociedad. Además de su función pedagógica, les docentes desempeñan acciones importantes en la formación integral de les estudiantes y en el cuidado de su salud mental y bienestar integral, teniendo en cuenta que son les actores principales, más visibles y les que pasan más tiempo con les estudiantes dentro de un establecimiento educativo. Este artículo aborda las distintas dimensiones de la temática para responder y dilucidar la importancia de la docencia más allá de la enseñanza de contenidos.

La temática de la salud mental en el ámbito educativo está siendo cada vez más abordada dentro de nuestra lógica de Salud Mental preventiva y promovida desde distintos espacios. Para poder entenderla a cabalidad y proponer una visión más allá del abordaje que realizan profesionales de la salud mental, es necesario preguntarnos por otros actores involucrados en ella, en este caso, nos preguntaremos por los docentes,



entendiendo que la comunidad educativa se compone principalmente de ellos y los estudiantes. Cabe aclarar que cuando hablamos de docentes no sólo nos referimos a profesionales del área de la pedagogía, sino también a aquellas personas que ejercen la docencia en instituciones educativas de toda índole, no sólo el sistema escolar.





¿Qué es la Salud

La salud mental educativa es un concepto amplio que abarca **diversas intervenciones y servicios psicosociales** destinados a apoyar a los estudiantes que enfrentan desafíos sociales, emocionales y de aprendizaje. La Escuela se presenta como un espacio relevante para estas intervenciones, ya que las dinámicas educativas influyen en la formación de patrones de interacción social de los estudiantes.

¿Cuáles serían estas funciones que realizan los docentes?



Los docentes, en su rol de formadores, cumplen tareas significativas en la enseñanza y también asumen funciones relacionadas con la salud mental de los estudiantes. Entre estas funciones, se destaca la **identificación de problemas** de salud mental en los estudiantes y la derivación a profesionales especializados para una intervención adecuada. Los docentes también proporcionan **contención y acompañamiento emocional**, promoviendo un aprendizaje centrado en las fortalezas de los estudiantes y generando un clima propicio para su desarrollo integral.

Junto con lo dicho anteriormente se suma a su rol sus acciones como **formadores y contenedores**, los docentes actúan como evaluadores y observadores, detectando síntomas que puedan indicar problemas de salud mental en los estudiantes. Asimismo, promueven ambientes saludables, previniendo y apoyando a aquellos estudiantes que presenten dificultades en su bienestar psicoemocional.



Mental Educativa?

Sin embargo, lo que convencionalmente consideramos una escuela no es el único lugar donde se ejerce la educación, por lo que hablamos de salud mental educativa y no de salud mental escolar con la finalidad de abarcar más instituciones y espacios donde se ejerce docencia sin que necesariamente sea una escuela.

A su vez, intervienen de manera activa a **prevenir las conductas agresivas**, como el acoso entre estudiantes lo cual significa un apoyo a las personas dañadas por estas acciones desmedidas y también sancionar estas conductas que salen de una sana convivencia educativa. En esta parte, el rol de le docente se vuelve sumamente importante al velar por la seguridad escolar y por un compromiso por generar un clima grato para les estudiantes. Dentro de esta búsqueda de la seguridad, le docente puede realizar acciones para fortalecer la seguridad psicológica de les estudiantes, tomando posición como mediadores en los conflictos, con tal de poder disminuir conductas agresivas, y poder generar un compromiso con normas de convivencia.

DOI:10.11144/Javeriana.m10-21.pdcs

Además, los **talleres extraescolares** también desempeñan un papel relevante en el bienestar de les estudiantes, ya que contribuyen a mejorar su calidad de vida, fomentando el desarrollo de habilidades y actitudes que favorecen una mejor convivencia escolar.

A grandes rasgos, en un corto relato se busca mostrar y visibilizar el papel importante que tienen les docentes en Chile, este papel esencial en el desarrollo y progreso de la sociedad a través de su labor en la formación académica y el cuidado de la salud mental de les estudiantes. **Su trabajo trasciende lo meramente académico o pedagógico, abarcando una amplia gama de acciones destinadas a promover el bienestar integral de les estudiantes dentro del contexto educativo.**

Aceptabilidad:

el olvidado factor predictor de éxito en los programas de salud mental.

Salomé Leiva

La salud mental se ha vuelto un tema relevante en la sociedad actual, sin embargo, existen brechas importantes de trabajar. Los programas de alfabetización tienen el potencial de cerrar esta brecha en el ámbito educativo. La aceptabilidad, un factor clave para la predicción del éxito de estos programas, no es lo suficientemente conocido ni medido, ¿cuáles serían los motivos?

En la actualidad, la salud mental ha ganado relevancia tanto a nivel individual como colectivo, reconociendo que va más allá de la mera ausencia de enfermedad. Sin embargo, **existen brechas en el acceso a la salud mental: la falta de información y herramientas en escuelas públicas y subvencionadas limita el abordaje adecuado de temas de salud mental.** Investigaciones muestran que los sectores con menos recursos sufren una mayor falta de información, aumentando los niveles de patología mental.

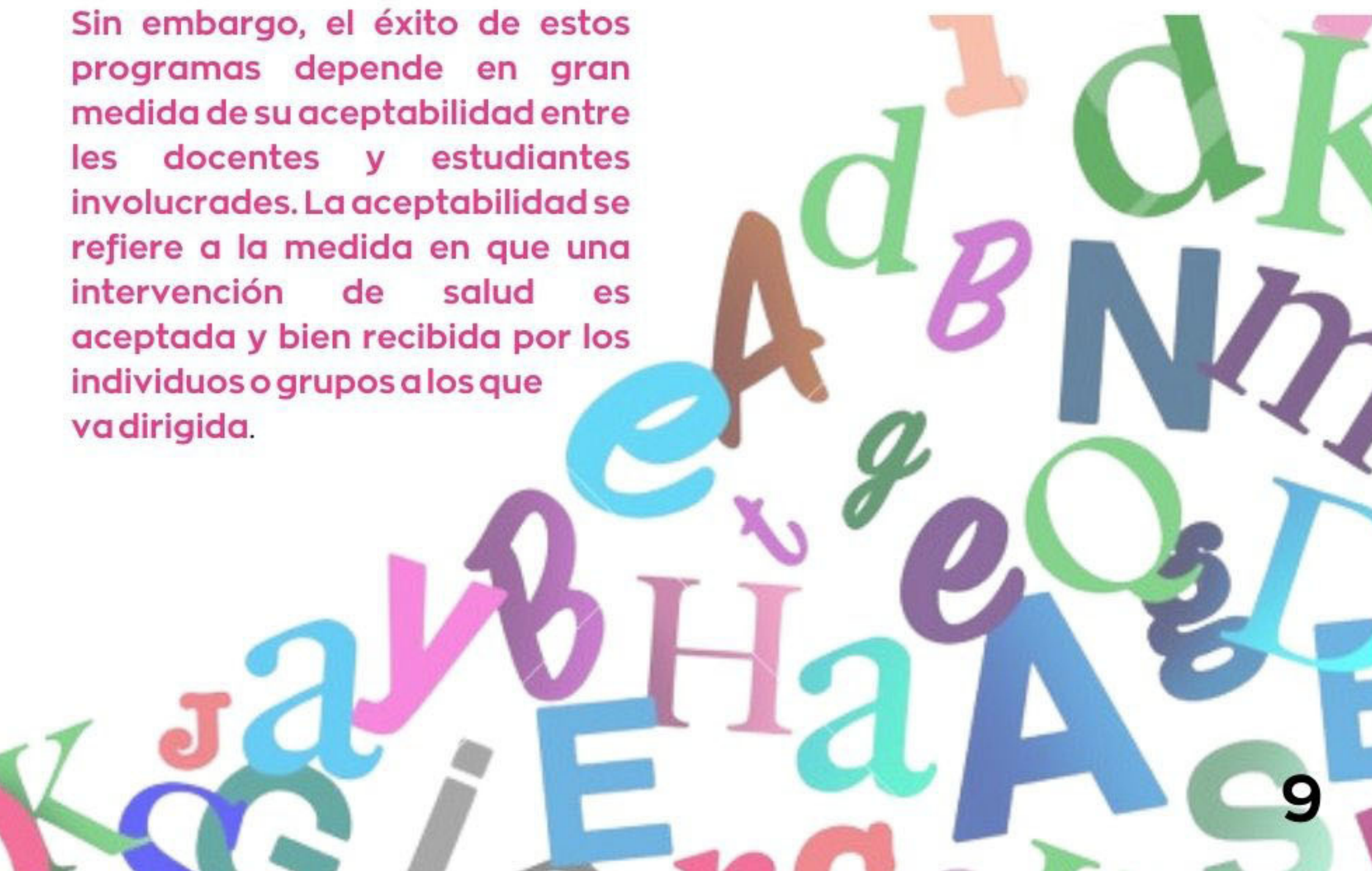
DOI:10.4067/S0034-98872015000900011.

La alfabetización en salud mental se presenta como una solución para esta problemática. Al fomentar la comprensión de factores que influyen en la salud mental y brindar herramientas para identificar y abordar trastornos, se empodera a las personas para tomar decisiones informadas sobre su autocuidado y buscar apoyo profesional.

Sin embargo, el éxito de estos programas depende en gran medida de su aceptabilidad entre los docentes y estudiantes involucrados. La aceptabilidad se refiere a la medida en que una intervención de salud es aceptada y bien recibida por los individuos o grupos a los que va dirigida.

La pregunta de rigor después de toda la información detallada anteriormente es: si necesitamos alfabetizar a una población a través de programas y el éxito de estos depende de la medición de este factor,

¿por qué no medimos la aceptabilidad?



La respuesta podrían ser las siguientes: falta de tiempo y recursos, y el desconocimiento respecto a este factor por parte de las personas que crean e implementan los programas.

Lo primero podría resolverse con la **destinación de tiempo y recursos de manera previa** a cualquier diseño de investigación y propuesta a considerar. Lo segundo puede resolverse **integrando este concepto en nuestro vocabulario** investigativo de la misma manera en que aplicamos constantemente otros conceptos ligados a las mediciones que debemos realizar.

Por lo tanto, la problemática puede considerarse, entonces, un poco más profunda que las respuestas antes planteadas: **en la mayoría de los programas diseñados con el objetivo de enseñarle algo a una población determinada, no se tiene en cuenta a la misma población.**

Es por ello que factores como la aceptabilidad no son considerados, teniendo en cuenta que esto se mide de manera previa a la implementación del programa; por el contrario, en el transcurso del mismo es que se implementan técnicas como encuestas

para saber cómo mejorar el programa y, considerando que ya está siendo implementado, es difícil que la población objetivo vuelva a participar una y otra vez hasta que el programa realmente se ajuste a sus necesidades e intereses, debemos siempre recordar que las personas no son sujetos dentro de un laboratorio aceptando ser testeadas hasta nuestro cansancio.

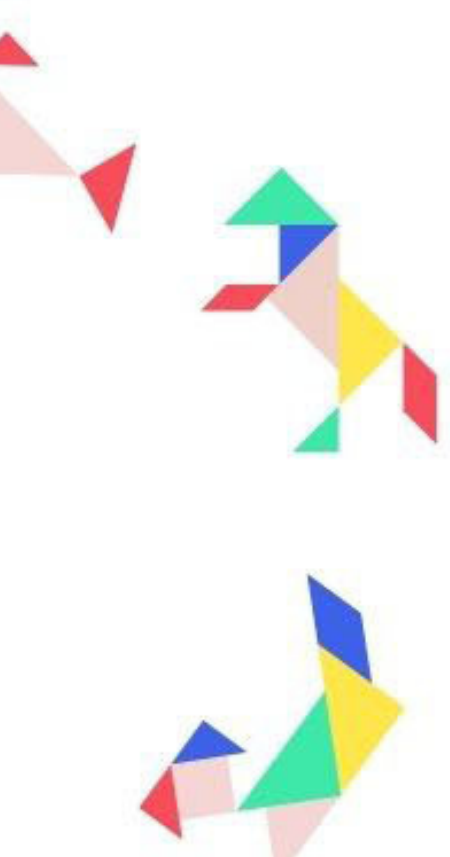




Desde los contenidos a trabajar, hasta el color de las hojas del libro que se utilizará, la aceptabilidad funciona como un factor que pone en el centro a la población objetivo. Por mucho que nuestras intenciones sean buenas, **tomar un enfoque participativo implica que tengamos la humildad suficiente para poner en el centro y trabajar desde quienes realmente importan en la temática: las personas afectadas por ella.**



Considerar a la comunidad educativa en todas sus dimensiones y dotarla de su correspondiente autonomía y autoconciencia al momento de plantear la creación de un programa, no sólo nos ayuda a plantear objetivos realmente pertinentes, sino que es casi una garantía de que no perderemos tiempo y recursos en algo que no será utilizado y/o no cumpla con los objetivos para el que fue creado.



Medir aceptabilidad, por lo tanto, no sólo se trata de considerar un factor relevante para predecir el éxito, sino un factor fundamental para adoptar realmente un enfoque que sí considera la alteridad como digna de ser incluida, y eso también influye de manera positiva en lo que estos programas buscan trabajar: la mejora en la salud mental de las comunidades.

Educación para Personas Jóvenes y Adultas como **Comunidad de cuidado** en la USACH.



¿Conoces a ESNITRA?

Fernanda Alarcón y Loreto Hernández

La Escuela de Nivelación de Trabajadoras es un proyecto educativo que se desarrolla en la Universidad de Santiago de Chile desde el 2022, la cual cuenta con 4 niveles de educación y 4 programas curriculares.

En diciembre del 2019, tras una lucha sindical y gremial sostenida por los distintos estamentos de la Universidad, se firmó el “**Acuerdo por el fin al subcontrato y el bienestar en el trabajo**”. Según Alina Quilodrán, una de las firmantes y vocala laboral 2018-2020, señala que la lucha por la internalización de trabajadores es llevada a cabo por el vínculo entre estos últimos y los estudiantes organizados en razón de la responsabilidad social que implica brindar condiciones laborales dignas. Por lo cual, uno de los compromisos adquiridos por parte de la rectoría y la Vocalía Laboral es generar instancias para regularizar estudios de las y los trabajadores, de esa forma cumplir con los criterios básicos de la administración pública.



En marzo del 2022, Jesica Bustos Pereira y Valentina Carrera Caamaño levantan el proyecto de la Escuela de Nivelación para Trabajadoras en pos de asumir la ausencia de la respuesta por parte de la universidad en cumplir el acuerdo pactado hace 2 años atrás.

La comunidad se cimentó a partir de la intención de reconstruir un vínculo histórico entre estudiantes y trabajadores de la Institución, la cual se debilitó tras dos años de pandemia, es decir, un distanciamiento de las inmediaciones universitarias y un recambio generacional considerable al iniciar el 2022.



El proyecto de **Escuela de Nivelación de Trabajadoras** a la fecha cumple 18 meses, con más de 118 trabajadoras y trabajadores con estudios certificados y una matrícula de 123 trabajadoras y trabajadores en total para el primer semestre del 2023.

En las palabras de una de las docentes de la Escuela: “ESNITRA, además de llevar adelante un proceso de reescolarización, **es la formación de vínculos con quienes convivimos día a día, nos queremos, nos cuidamos y trabajamos en pos del bienestar de los trabajadores.**”. En este sentido, podemos pesquisar que en la narrativa de las personas que conforman el equipo docente se haya este **sentido de protección y cuidado hacia los trabajadores.** En su contraparte, las estudiantes de la Escuela, manifiestan que han **construido una relación de cariño y agradecimiento con el equipo docente y de coordinación.** Una estudiante del curso octavo laboral 2022, relata que está agradecida por el contenido recibido, pero lo que más agradece es el cariño y la preocupación que recibía de parte de todos sus profesores.

A partir de la información recabada, podemos establecer que esta comunidad que surge a partir de una promesa en virtud de la dignidad laboral, se ha **construido mediante el sentido de responsabilidad social y a partir de la ética del cuidado**, donde se genera un reconocimiento y una responsabilidad hacia los otros, poniendo en el centro de esta **relación de compromiso social, el dar y recibir cuidado**, el cual solo puede tejerse en una dinámica que tenga como piedra angular el afecto. El éxito académico que presenta este proyecto sería imposible si no estuviese permeado por afectos y cuidados de las partes que lo componen. Según Paulo Freire, la **educación es un acto de amor**, por tanto, un acto de valor y esos elementos -amor y valor- caracterizan a la escuela de trabajadoras. En sus aulas improvisadas se teje, día tras día, **un aprendizaje con ternura y valentía que crea las posibilidades para su construcción y pone los cimientos de un camino hacia la libertad y la liberación de quienes la vida dejó atrás**, pero que de forma incansable han conseguido lo que por derecho les corresponde, la educación.

Finalmente, este espacio de reescolarización abre las puertas **a repensar no sólo la educación para adultos**, sino más bien el **espacio universitario en su totalidad**. En este proyecto vemos reflejada una vez más **la impronta de la Universidad de Santiago de Chile**, heredera de la Universidad Técnica del Estado, **una institución al servicio del país y comprometida con las trabajadoras**.

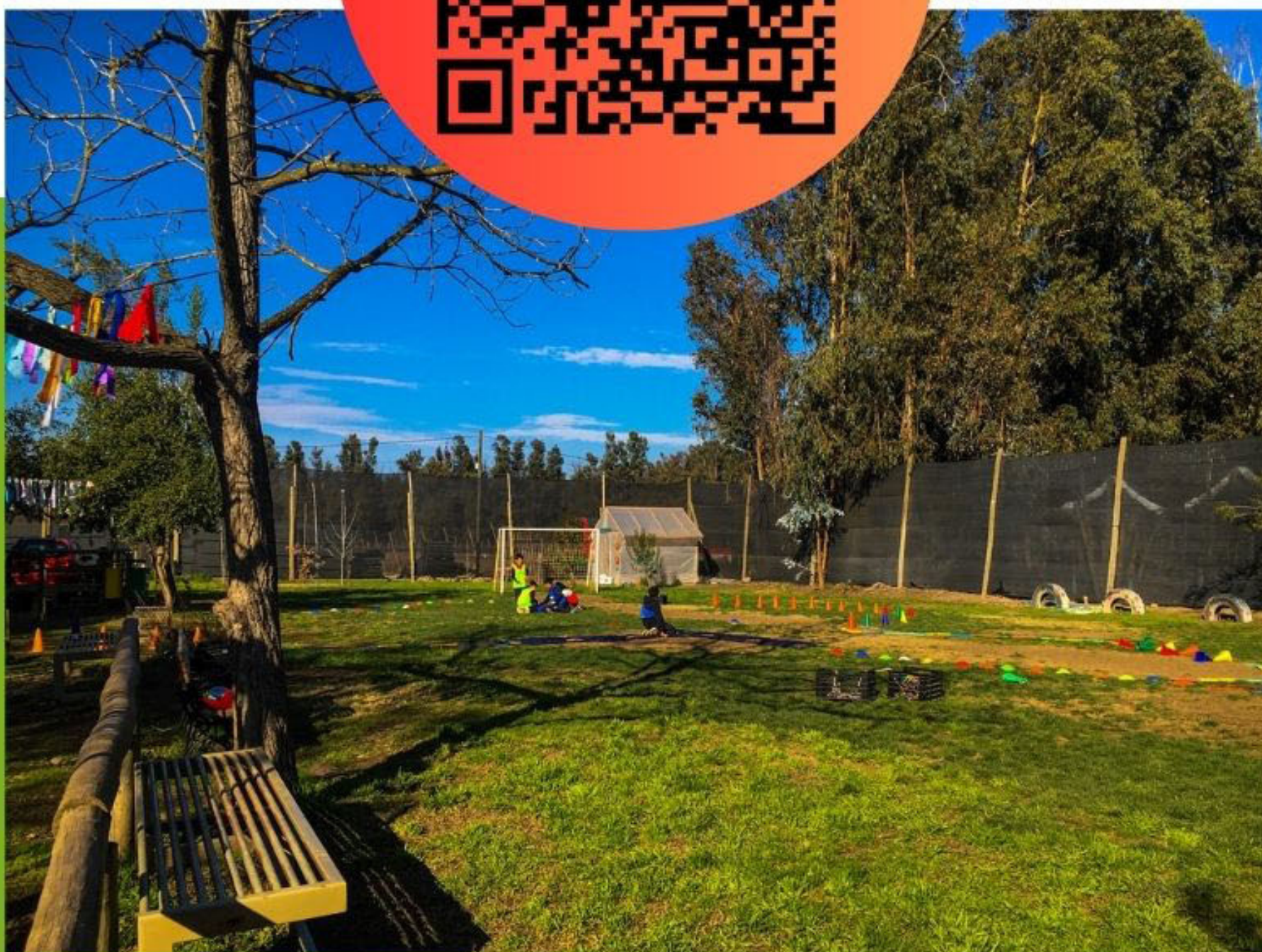
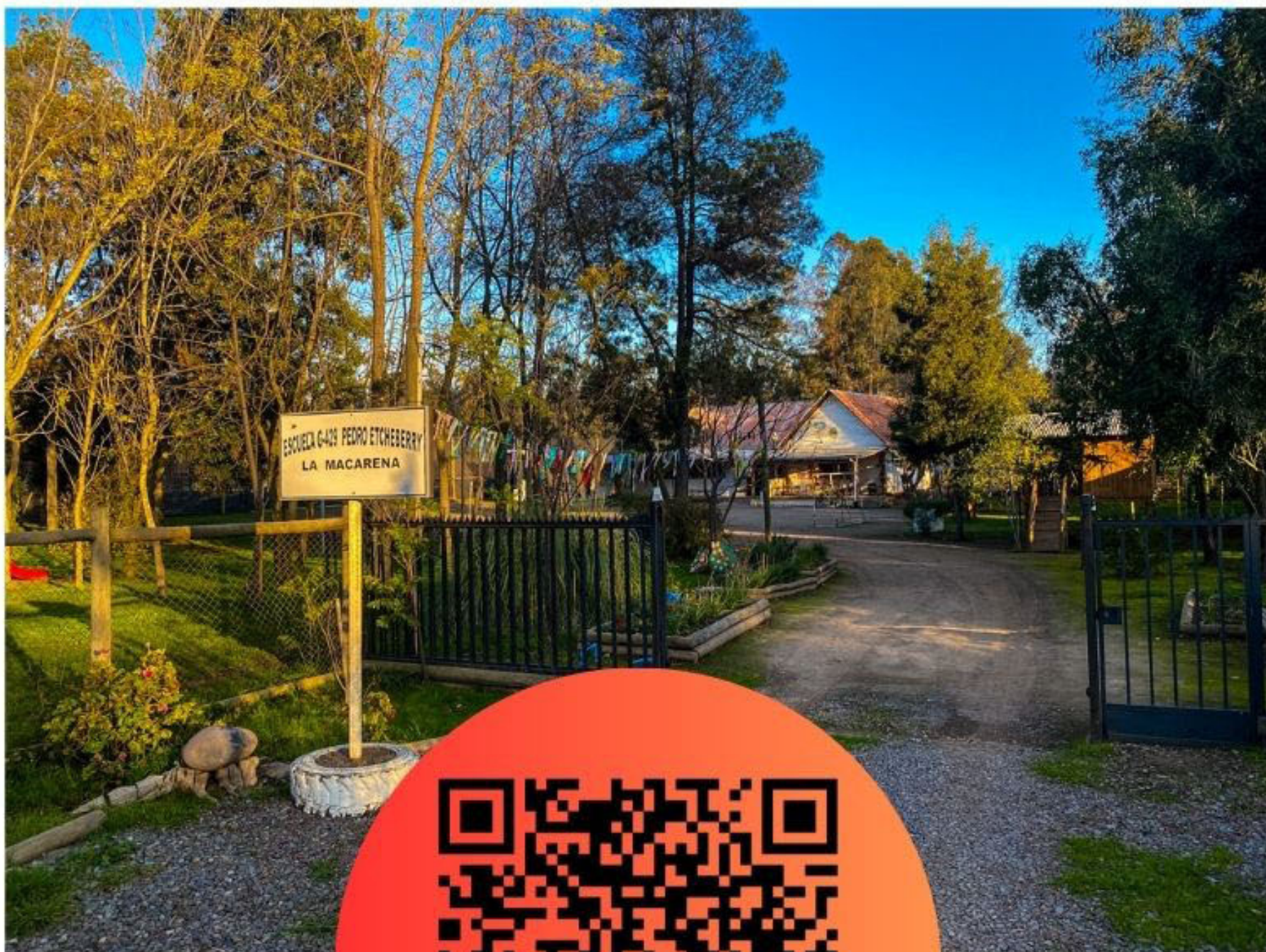


Escuelas Rurales

YASMÍN PIZARRO

El presente documental explora la ruralidad y la realidad de las escuelas en dichos contextos, revelando sus principales características que dotan a estas instituciones educativas de un carácter único. Esto, a través de entrevistas con diversos actores educativos pertenecientes a la Escuela Pedro Etcheverry, establecimiento municipal que se ubica al interior del Fundo la Macarena, en la comuna de Chimbarongo, región de O'Higgins.





Para finalizar, unas reflexiones del equipo "Piedritas 2023"

Al enfrentar la vida universitaria, con todos los profesores y estudiantes mayores que parecieran tener mucho más conocimiento de lo que tiene cada uno al llegar, nos encontramos con el tremendo desafío de no estar seguros si nuestro saber es el correcto o no. Aparecen una serie de cuestionamientos en cada uno de nosotros que nos hacen dudar de nuestras capacidades y razones para estar en el lugar en el que estamos.

Como estudiantes al portas de comenzar nuestra práctica profesional y enfrentarnos al mundo laboral como futuros psicólogos, la tarea de ser productores de conocimiento frente a grandes académicos resultó un desafío aparentemente insuperable.

Recordar cómo nos sentimos en nuestros primeros años y las montañas a las que nos tuvimos que enfrentar nos hizo sentir como unas piedritas que no representan mayor complejidad ni grandeza, sin embargo, no hay montaña que no tenga piedras ni cimientos que no estén formados por ellas.

Trazar un camino en conjunto durante este seminario nos hizo darnos cuenta que no sólo somos productores y productoras de un conocimiento invaluable, sino también compañeres que buscamos darle a nuestra comunidad el camino a seguir para encontrarse a sí misma, devolverle el sentido a lo que hacemos desde el amor y la visibilización de aquello que a cada uno le hace sentido.

En esta primera edición, donde hablamos de ruralidad, el rol invisibilizado de les docentes, factores predictores que no son tomados en cuenta y la tremenda labor de la educación para personas adultas, hay un punto en común que como individuos y estudiantes nos mueve: la reivindicación de la salud mental desde y para la comunidad.

Nos hace sentido plantearlo desde la educación, porque nosotres constantemente estamos educando y siendo educades, y esperamos que a la persona lectora y a quienes continúen con este proyecto también les haga sentido.

Muchas gracias por darte el tiempo de leernos, esperamos que puedas encontrar el camino a través de estas piedritas.

"El camino marca una dirección, y una dirección es mucho más que un resultado"



Francisco
Yañez



Salomé
Leiva



Yasmín
Pizarro

Equipo Piedritas edición 2023



Fernanda
Alarcón



Loreto
Hernández



Rodrigo
Rojas
